



اطلاعات دوره		
<p>اطلاعات مدرس/مدرسين</p> <p>نام مدرس/مدرسين همکار: دکتر وحید زمان زاده</p> <p>رتبه علمی: استاد</p> <p>رشته تحصیلی: پرستاری</p> <p>پست الکترونیک اساتید همکار: rzamanzadeh@sbmu.ac.i</p> <p>محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی</p> <p>تلفن تماس: 88202520-021</p>	<p>اطلاعات مسئول درس</p> <p>نام مسئول درس: دکتر غفوری</p> <p>رتبه علمی: استادیار</p> <p>رشته تحصیلی: پرستاری</p> <p>محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی</p> <p>تلفن تماس: 021-88202520</p> <p>پست الکترونیک: raziehghafouri@gmail.com</p>	<p>اطلاعات مربوط به درس</p> <p>گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه پرستاری داخلی-جراحی</p> <p>نام درس: روش تحقیق</p> <p>نوع و تعداد واحد: تئوری- 2.5 واحد</p> <p>پیش نیاز/هم نیاز: ندارد</p> <p>رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی</p> <p>محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامایی</p> <p>روز و ساعت کلاس: یکشنبه ساعت 17-15. یکشنبه 17-15</p>
تاریخ آخرین ویرایش: مرداد 1403		
شرح درس: در این درس اصول و مبانی روش تحقیق، چگونگی طراحی یک طرح پژوهشی و قواعد نقد و بررسی پژوهش های دیگر مرور شده و دانشجو ضمن آشنایی با نحوه مواجهه علمی با مسائل پیرامون خود، نگرش حل مساله را کسب نموده و در کشف راه های علمی قادر و توانا می گردد		



طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ¹	روش یاددهی ²	روش یادگیری ³	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ⁴	مدرس/مدرسين
				دانش	نگرش	مهارت						
اول و دوم	تسلط فراگیران بر روش های تحقیق علمی و مفاهیم آمار توصیفی -تحلیلی	روش پژوهش و مراحل مختلف آنرا بیان کنند.	طراحی و اجرای یک طرح پژوهشی	*	*		حضور	سخنرانی	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر زمان زاده	
سوم و چهارم	تسلط فراگیران بر روش های تحقیق علمی و مفاهیم آمار توصیفی -تحلیلی	چگونگی طرح مسئله و ویژگی های موضوع پژوهش را توضیح دهند.	طراحی و اجرای یک طرح پژوهشی	*	*		حضور	بحث در گروه کوچک	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر زمان زاده	
پنجم و ششم	تسلط فراگیران بر روش های تحقیق علمی و مفاهیم آمار توصیفی -تحلیلی	انواع طرح های پژوهش ها کمی و کیفی را شرح دهد .	طراحی و اجرای یک طرح پژوهشی	*	*		حضور	شبیه سازی، بحث گروهی، بازی وار سازی، مبتنی بر مساله	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر زمان زاده	
هفتم و هشتم	تسلط فراگیران بر روش های تحقیق علمی و	انواع، شرایط و نحوه تنظیم اهداف، سوالات فرضیه ها و	و طراحی یک اجرای پژوهشی طرح	*	*		حضور	شبیه سازی، بحث گروهی	پاورپوینت	حضور فعال	دکتر زمان زاده	

¹ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

² روشهای یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازیوارسازی و فروم های گفت و گو و و روشهای یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

³ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

⁴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، آزمون کتبی و ...



				بازی وار سازی، مبتنی بر مساله					پیش فرضهای پژوهشی را بیان نمایند .	مفاهیم آمار توصیفی -تحلیلی	
نهم و دهم	فراگیران تسلط های روش بر علمی تحقیق آمار مفاهیم تحلیلی -توصیفی	متغیر و انواع آن را در پژوهش تعریف کنند.	طراحی و اجرای یک طرح پژوهشی	*	*	حضور	بحث در گروه کوچک	حضور فعال	پاورپوینت	حضور فعال	دکتر غفوری
یازدهم و دوازدهم م	تسلط فراگیران بر روش های تحقیق علمی و مفاهیم آمار توصیفی -تحلیلی	تعریف و ویژگیهای جامعه، نمونه و محیط پژوهش را بیان داشته روشهای مهم نمونه گیری را توضیح دهند .	طراحی و اجرای یک طرح پژوهشی	*	*	حضور	یادگیری مبتنی بر حل -مساله	حضور فعال	ماژیک و تخته	سوال و جواب شفاهی	دکتر غفوری
سیزدهم م و چهاردهم هم	تسلط فراگیران بر روش های تحقیق علمی و مفاهیم آمار توصیفی -تحلیلی	روش و ابزارهای مختلف جمع آوری داده ها را توضیح دهند.	طراحی و اجرای یک طرح پژوهشی	*	*	حضور	بحث در گروه کوچک	حضور فعال	ماژیک و تخته	سوال و جواب شفاهی	دکتر غفوری
پانزدهم م و شانزدهم م	تسلط فراگیران بر روش های تحقیق علمی و مفاهیم آمار توصیفی -تحلیلی	انواع رفرانس نویسی در مقالات را توضیح دهند.	طراحی و اجرای یک طرح پژوهشی	*	*	حضور	یادگیری مبتنی بر حل -مساله	حضور فعال	پاورپوینت	آزمون کتبی	دکتر غفوری



انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

غیبت بیش از 4/16 دوره منجر به حذف دوره می شود.
کسب نمره کل دوره 10/20 جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن یمن و درس حذف خواهد شد.
حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)
مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)
عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)
نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)

روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	حضور فعال و منظم در جلسات آموزشی	10%
تکوینی ⁵	انجام تکالیف حین دوره به دنبال هر یک از جلسات آموزشی	30%
تراکمی ⁶	شرکت در آزمون نهایی، ارائه یک طرح پیشنهادی	60%

⁵ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری
⁶ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کار پوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی



منابع درس (آخرین ویرایش)

- 1- زمان زاده و همکاران، تشخیص های پرستاری ناندا 2023، تعاریف و طبقه بندی، 1402، جامعه نگر، تهران، ایران
- 2- زمان زاده و همکاران، کتاب طبقه بندی مداخلات پرستاری (NIC)، 1401، جامعه نگر، تهران، ایران
- 3- زمان زاده و همکاران، کتاب طبقه بندی پیامدهای پرستاری (NOC) سنجش پیامدهای سلامتی، 1402، جامعه نگر، تهران، ایران
- 4- Grove, S. K., & Gray, J. R. (Last ed.). *Understanding nursing research e-book: Building an evidence-based practice*. Elsevier health sciences.
- 5- Boswell, C., & Cannon, S. (Last ed). *Introduction to nursing research: Incorporating evidence-based practice*. Jones & Bartlett Learning.
- 6- Polit, D. F., & Beck, C. T. (Last ed). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice*. Lippincott Williams & Wilkins
- 7- Sharma, S. (Last ed). *Nursing Research and Statistics-E-Book*. Elsevier Health Sciences.
- 8- 5.polit, D., & Beck, C. (2020). *Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice*. Lippincott Williams & Wilkins.
- 9- ANDREW, S. & HALCOMB, E. J. 2009. *Mixed methods research for nursing and the health sciences*, Oxford, UK: Blackwell.
- 10- BURNS, N. & GROVE, S. K. 2019. *Understanding nursing research: Building an evidence-based practice*, Elsevier Health Sciences.
- 11- CRESWELL, J. W. & J. David Creswell. *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, fifth. Edition, 2018. Sage publications.
- 12- CRESWELL JW, P. C. V. 2011. *Designing and conducting mixed method research*. 2th edition, Thousand Oaks, CA: Sage.
- 13- Ghafouri, R. Ofoghi, S,. 2016. Trustworth and rigor in qualitative research, R Ghafouri, S Ofoghi. *International journal of advanced biotechnology and research* 7 (4), 1914-1922.
- 14- JOHNSON, R. B., ONWUEGBUZIE, A. J. & TURNER, L. A. 2007. Toward a definition of mixed methods research. *Journal of mixed methods research*, 1, 112-133.
- 15- LOBIONDO-WOOD, G., HABER, J., BERRY, C. & YOST, J. 2017. *Study Guide for Nursing Research: Methods and Critical Appraisal for Evidence-based Practice*, Elsevier Health Sciences.
- 16- PALINKAS, L. A., HORWITZ, S. M., GREEN, C. A., WISDOM, J. P., DUAN, N. & HOAGWOOD, K. 2015. Purposeful sampling for qualitative data collection and analysis in mixed method implementation research. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 42, 533-544.
- 17- POLIT, D. F. & BECK, C. T. 2018. *Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice*, Lippincott Williams & Wilkins.